

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.01 Введение в специальность/ Освоение программы  
дополнительного образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**  
**(углубленной подготовки)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), на основе рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998 по специальности

**44.02.03**

*код*

**Педагогика дополнительного образования**

*наименование специальности*

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программу включена вводная практика

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Смирнова Алена Александровна	первая	Преподаватель
2	Лазарева Елена Александровна	высшая	зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
3	Степанова Светлана Александровна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы

**Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2023	1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2023	1

## Содержание

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДДВ.01 Введение в специальность/ Освоение программы дополнительного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, об особенностях профессиональной подготовки по специальности в колледже.

**Задачи дисциплины:**

- показать сущность и значимость будущей профессии;
- формировать интерес и мотивацию к избранной профессии;
- познакомить с педагогической деятельностью учреждений дополнительного образования;
- формировать базовые знания в области дополнительного образования;
- формировать активную гражданскую позицию обучающихся, гражданское сознание и патриотизм на основе краеведения;
- приобщать студентов к исследовательской деятельности и проектной творческой деятельности на основе историко-краеведческого материала.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>в части трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- сформированность первоначальных знаний о системе дополнительного образования - умение собирать краеведческий материал;
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- готовность к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей; - владение основными навыками проектирования экскурсионных маршрутов; - владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины («экскурсия», «показ», «рассказ», «экскурсовод»); классификацией экскурсий; методикой и техникой ведения экскурсий.; - умение разбираться в специфике, назначении и организации экскурсий разного профиля; - разработка методическое экскурсионное обеспечение маршрутов; - умение пользоваться нормативными документами в сфере экскурсионной деятельности;
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	<b>познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в	- владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дополнительного образования

<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия Работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- умение работать в команде;</p>
<p>ОК 13 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p><b>в части гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>- активная природоохранная и патриотическая жизненная позиция;</p>

	<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>в части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>в части эстетического воспитания:</b></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	
<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p><b>в части экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>- сформированность представлений о роли дополнительного образования в системе педагогического образования, воспитании детей и молодежи</p>

опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>в части физического воспитания:</b> сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- владеть базовыми туристскими компетенциями (организация похода, составление маршрута.); - знание основ картографии и умение ориентироваться на местности и по картам;
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<b>в части ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- знание основных понятий риторики как науки о способах убеждения; о её возникновении, этапах развития; - знание правил подготовки речи; - владение основами педагогического общения; - соблюдение речевых и этических норм - соблюдение и выполнение речевого этикета в педагогической практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<b>Познавательные универсальные учебные действия Базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,	- владение исследовательской, проектной творческой деятельностью на основе историко-краеведческого материала



	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися результатов программы воспитания:  
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДДВ.01 Введение в специальность/ Освоение программы дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	1 семестр		14/44	
Раздел 1.	Сущность и значимость педагогической профессии.		4/0	
Тема 1.1. Введение. Профессия педагога, ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «педагог». Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу дополнительного образования. Профессиональная компетентность. Профессия педагога дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.	2	ОК 01
	2	История развития системы дополнительного образования. Направления дополнительного образования. Основные виды деятельности учреждения дополнительного образования. Организационно-управленческая структура учреждения дополнительного образования. Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	2	ОК 01
Раздел 2.	Направления работы педагога дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности		10/44	
Тема 2.1. Краеведение, история и культура родного края	Содержание учебного материала		2/16	
	1	История и культура города Кургана. Основание города в XVII веке. Работа с краеведческими материалами.	2	ОК 04
	Практическое занятие			ОК 04
	1	Исследование по проблеме «Промыслы Курганской области».	2	ОК 02
	2	Разработка виртуальной экскурсии «Исторические памятники Кургана» (памятники природы, музеи и др.).	2	ОК 05
	3	Разработка маршрутов по значимым местам Курганской области.	2	ОК 06, ПК 3.4
	4	Посещение выставок (КВЦ, библиотеки города Кургана).	10	ОК 09
Тема 2.2 Экскурсоведение	Содержание учебного материала		4/14	
	1	Сущность и признаки экскурсии. Функции и классификации экскурсий.	2	ОК 04

		Особенности музейной экскурсии.		
	2	Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная.	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1	Посещение музеев города Кургана.	8	ОК 08
	2	Отбор и изучение материалов. Разработка портфеля «экскурсовода» (текст, фото, аудио и видеоматериалов).	4	ОК 08
	3	Подготовка эссе на тему «Профессиональное мастерство экскурсовода»	2	ОК 12
<b>Тема 2.3 Основы туризма</b>	Содержание учебного материала		<b>4/14</b>	
	1	Туристские путешествия, история развития туризма и ориентирования. Терминология туризма и ориентирования. Виды туризма. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. Топография и топографические карты. Масштаб, виды масштабов. Условные знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний, способы измерений по карте и местности.	2	ОК 04
	2	Культурно-познавательные экскурсии и туры по Курганской области. Цели похода, план, маршрут, график движения. Смета похода. Питание в походе. Документация, итоги похода.	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	
	1	Анализ программ туристско-краеведческой направленности на сайте «Навигатор дополнительного образования Курганской области».	2	ОК 09
	2	Изучение нормативной документации по организации туризма в Курганской области. Изучение районов области пригодного для совершения похода.	2	ОК 09
	3	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, к месту привала и бивака, требования к продуктам. Составление перечня личного и группового снаряжения похода выходного дня. требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор, ремонтный набор, специальное снаряжение.	2	ОК 13
	4	Посещение объединений туристско-краеведческой направленности в городе	4	ОК 10, ПК 3.3

		Кургане.		
	5	Разработка буклетов на тему: «Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах».	2	ПК 3.4
	6	Составление портфеля компетенций педагога дополнительного образования туристско - краеведческой направленности.	2	ПК 3.5
		<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>14/44</b>	
		<b>2 семестр</b>	<b>24/40</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности организации дополнительного образования детей</b>			
<b>Тема 3.1. Формы организации дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала		<b>10/2</b>	
	1	Организация содержательного досуга детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Формы массовых мероприятий. Организация фестивалей и конкурсов в учреждении дополнительного образования.	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	2	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие - как основная форма организации образовательного процесса.	2	
	3	Досуговые мероприятия для детей и молодежи в учреждении дополнительного образования	2	
	4	Изучение нормативно-правовой базы в деятельности педагога дополнительного образования (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). Анализ Устава учреждений дополнительного образования региона.	2	
	5	Анализ сайтов учреждений дополнительного образования региона.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение различных форм организации дополнительного образования (занятия, досуговые мероприятия) для детей и молодежи в учреждении дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Специфика работы педагога дополнительного образования в туристско – краеведческой области деятельности</b>		<b>0/18</b>	
<b>Тема 4.1. Знакомство с базовым учреждением дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала			ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Знакомство с объектом культурного наследия регионального значения МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества». История возникновения дворца, специфика его работы. Материально-техническое оснащение. Демонстрация	2	

		продуктов деятельности и творчества детей и подростков.		
	2	Выходы в объединения. Просмотр занятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	6	
	3	Проведение мастер-классов, профессиональных проб, массовых практик с целью получения первичных профессиональных навыков в сфере дополнительного образования детей.	10	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогическая риторика</b>		<b>14/18</b>	ОК 01 ОК 06 ОК 12 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Тема 5.1. Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики</b>	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	
	1	Развитие риторики в России	1	
	2	Педагогическая риторика как особая дисциплина	1	
<b>Тема 5.2 Общие правила подготовки речи</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	1. Особенности ораторской речи	1	
	2	2. Словесное оформление публичного выступления	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовка выступлений и их анализ.	2	
<b>Тема 5.3. Речевая деятельность педагога</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	
	1	Говорение. Чтение. Письмо. Слушание	1	
	2	Практикум по речевой деятельности педагога	1	
<b>Тема 5.4. Виды и функции педагогического общения</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Виды общения. Функции педагогического общения.	1	
	2	Учебно-речевая ситуация.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение практических заданий (анализ речевых ситуаций, стратегий, тактик и т.п.)	2	
<b>Тема 5.5. Жанры педагогического общения</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия.	1	
	2	Педагогическая характеристика.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение практических заданий (анализ речевых ситуаций, стратегий, тактик и т.п.)	2	
<b>Тема 5.6. Язык и стиль педагогического общения</b>	Содержание учебного материала		<b>2/4</b>	
	1	Языковая норма.	1	
	2	Стилистические приемы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение тестовых заданий.	4	
<b>Тема 5.7. Научный стиль как основной стиль научного общения</b>	Содержание учебного материала		<b>2/4</b>	
	1	Общая характеристика научного стиля речи. Разновидности научного стиля речи.	1	



		Лексика научного стиля речи. Морфология научного стиля речи. Синтаксис научного стиля речи.		
	2	Правила построения студенческой научной (курсовой, дипломной, квалификационной) работы.	1	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ проектных работ.	4	
Тема 5.8. Речевой этикет в педагогической практике	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.	1	
	2	Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ педагогических ситуаций	2	
Дифференцированный зачет			2	
Итого за 2 семестр			24/40	
Всего			38/84	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7

Условные обозначения

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Издат. Центр Академия, 2022. – 320 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование)
3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование).
4. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование).
5. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование).
6. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование).
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Байбородовой Л.В. — Москва: Юрайт, 2021.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. — Москва: Юрайт, 2021.
9. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Бурмистрова Е. В. — Москва: Юрайт, 2021.
10. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для СПО/ Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. — Москва: Юрайт, 2021.
11. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование).
12. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование).
13. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов средн. проф. заведений/ С.Д. Якушева. - Москва: Академия, 2017. - 256с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. - Москва: ИНФРА-М, 2021.- 400 с
2. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность/ Б.А. Дейч, М.О. Кучеревская. - Новосибирск: НГПУ, 2014.-350 с.
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-420 с.
4. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. -392 с.
5. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2020. - 288 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е. А. Климов ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003.

7. Ковадло, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. — Москва: МарТ, 2015.- 320 с.
9. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование).
10. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. — Махачкала, 2019.
11. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие. — Москва: Академия, 2021. — 240 с.
12. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. — Москва: Академия, 2014.- 320 с.
13. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование).
14. Пономарева, С.М. Первая ступень карьерной лестницы: Пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования. - Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по Курганской области/ С.М. Пономарёва. - Курган: Курганский межрайонный центр занятости населения, 2004.-44 с.
15. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование).
16. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — Москва: Большая российская энциклопедия, 2020.- 350 с.
17. Татарникова, О.Н. Культура делового общения: учебное пособие / О.Н. Татарникова. — Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2009, - 110с.
18. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013. — 240 с.

### Интернет – ресурсы:

1. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: электронное учебное пособие. – 2018. – URL: [https://studme.org/157588/pedagogika/metodika\\_prepodavaniya\\_po\\_programmam\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_v\\_izbrannoy\\_oblasti\\_deyatelnosti](https://studme.org/157588/pedagogika/metodika_prepodavaniya_po_programmam_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_izbrannoy_oblasti_deyatelnosti) (дата обращения: 09.08.2023).
1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. - URL: [http://government.ru/media/files/ipA\\_1\\_NW42XOA.pdf](http://government.ru/media/files/ipA_1_NW42XOA.pdf) (дата обращения: 09.08.2023).
3. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие: издание в pdf-формате / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=390115>
4. Рабочие программы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. - URL: <http://school-580.ru/rabochie-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.08.2023).
5. Рабочие программы для дополнительного образования. - URL: <https://www.uchportal.ru/load/206> (дата обращения: 09.08.2023).

6. Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> (дата обращения: 09.08.2023).

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Сферум.

- При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность первоначальных знаний о системе дополнительного образования</li><li>- умение собирать краеведческий материал;</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка качества выполнения практических работ;</li></ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей;</li><li>- владение основными навыками проектирования экскурсионных маршрутов;</li><li>- владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины («экскурсия», «показ», «рассказ», «экскурсовод»); классификацией экскурсий; методикой и техникой ведения экскурсий.;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разбираться в специфике, назначении и организации экскурсий разного профиля;</li> <li>- разработка методического экскурсионного обеспечения маршрутов;</li> <li>- умение пользоваться нормативными документами в сфере экскурсионной деятельности;</li> </ul>	
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дополнительного образования	
- умение работать в команде;	
- активная природоохранная и патриотическая жизненная позиция;	
- сформированность представлений о роли дополнительного образования в системе педагогического образования, воспитании детей и молодежи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми туристскими компетенциями (организация похода, составление маршрута.);</li> <li>- знание основ картографии и умение ориентироваться на местности и по картам;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий риторики как науки о способах убеждения; о её возникновении, этапах развития;</li> <li>- знание правил подготовки речи;</li> <li>- владение основами педагогического общения;</li> <li>- соблюдение речевых и этических норм</li> <li>- соблюдение и выполнение речевого этикета в педагогической практике</li> </ul>	
- владение исследовательской, проектной творческой деятельностью на основе историко-краеведческого материала	